



DESIGN- & IDRÆTSEFTERSKOLEN SKAMLING

Formål og værdigrundlag for Design- & Idrætsefterskolen Skamling

2025 – 2026

Loven.

Design- & Idrætsefterskolen Skamling er en privat, selvejende institution med hjemsted i Sjølund, Kolding Kommune.

Skolens mål er inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en Grundtvig/Koldsk efterskole.

Skolens formål og værdigrundlag.

Skolens grundholdning er de Grundtvig/Koldske skoletanker og livssyn. Dens formål er inden for rammerne af de til enhver tid gældende love og bekendtgørelser om støtte til visse private skoler at drive en efterskole for unge i alderen 14 – 18 år.

Med baggrund i dette er det vores opgave:

- At give eleverne lyst til og respekt for livet.
- At fremme (udvikle) elevernes selvrespekt, så de får mulighed for at leve i et fællesskab.

- At støtte eleverne i deres mål med deres eget liv i såvel undervisningsmæssig som i menneskelig forstand.
- At give dem en faglig forsvarlig undervisning.
- At skabe et miljø omkring dem, så de føler sig trygge og oplever deres eget værd.

Værdigrundlag:

På Design- & Idrætsefterskolen Skamling er *det hele menneske* i centrum. Derfor er det en værdi for os:

At opleve glæden ved livet

Oplive – oplyse – oplevelser – at bruge livet – at forstå livet

At vise hensyn til det enkelte menneske

At behandle eleverne forskelligt for at behandle dem ens – at mennesket er ukrænkeligt

At give en god og solid undervisning på en spændende, udviklende og udfordrende måde

Fantasi – kreativitet – grundighed – dygtiggørelse

At tage del i de oplevelser, det giver at indgå i et forpligtende fællesskab

Tillid – frihed under ansvar – at give og få – demokrati – medleven

At opleve, have og udvise respekt

For livet – for hinanden – for andre mennesker – for sig selv

At alle trives

Sundhed – fysiske rammer – tryghed – omsorg – synlighed – engagement – åbenhed – plads til forskellighed

Uddybning:

At opleve glæden ved livet

Hos os betyder det bl.a.:

- At vi vil lære eleverne at se muligheder frem for begrænsninger
- At vi vil give eleverne en række gode oplevelser, som kan vise dem, hvad livet kan bruges til
- At der er en positiv grundholdning på skolen
- At hverdagen jævnlige brydes af fællesarrangementer, ture ud af huset eller lignende
- At eleverne lærer noget om det samfund og den tid, de lever i, og at vi hjælper dem med at finde deres muligheder heri
- At eleverne skal have succesoplevelser, så deres selvværd styrkes

At vise hensyn til det enkelte menneske

Hos os betyder det bl.a.:

- At have forståelse for, at mennesker er forskellige

- At mangfoldighed skal ses som en værdi
- At vi møder eleverne der, hvor de er
- At det er vigtigt ikke at dømme mennesker på deres personlighed, men på deres handlinger

At give en god og solid undervisning på en spændende, udviklende og udfordrende måde

Hos os betyder det bl.a.:

- At alle har muligheden for at forbedre deres kunnen
- At vi sigter mod, at eleverne selv lærer at engagere sig i deres egen dygtiggørelse og at de bliver i stand til at træffe valg
- At vi med vores undervisning møder eleverne der, hvor de er
- At lære eleverne personlig stillingtagen
- At vores undervisningsmaterialer og undervisningsfaciliteter er tidssvarende og gode

At tage del i de oplevelser, det giver at indgå i et forpligtende fællesskab

Hos os betyder det bl.a.:

- At se mulighederne i at arbejde sammen om tingene
- At alle skal yde deres bedste i fællesskabet
- At eleverne lærer at opføre sig på en måde, så de kan vinde tillid fra deres omgivelser
- At vi kan have tillid til hinanden
- At vi ser det som vigtigt at forstå, at når man gør sit bedste, er man kommet langt
- At alle skal have muligheden for at tage et ansvar
- At vi giver eleverne en høj grad af frihed
- At eleverne inddrages i demokratiske beslutningsprocesser
- At alle skal have muligheden for at opleve glæden ved at indgå i et fællesskab

At opleve, have og udvise respekt

Hos os betyder det bl.a.:

- At vi som mennesker udviser respekt for hinanden
- At det skal respekteres, at forskellige mennesker har forskellige holdninger
- At vi arbejder med, at hvert enkelt menneske tager sig selv og sit liv alvorligt

At alle trives

Hos os betyder det bl.a.:

- At vi har en sund og alsidig kostpolitik
- At eleverne får motion flere gange om ugen
- At skolens fysiske rammer er gode, og at de tager hensyn til, at eleverne både bor og modtager undervisning på skolen
- At skolens personale tager eleverne alvorligt
- At skolens personale er synligt og engageret
- At evt. mobning tages alvorligt, og at det modarbejdes

- At alle kan føle sig trygge på skolen
- At skolens miljø er præget af åbenhed med plads til forskellighed



DESIGN- & IDRÆTSEFTERSKOLEN SKAMLING

Indholdsplan for Design- & Idrætsefterskolen Skamling

2025 – 2026

Indholdsplan fag

Generelt om undervisning

På Design- og Idrætsefterskolen Skamling vægter vi de boglige fag og linjefagene højt. Undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtiggørelse, fordybelse og indlevelse. Målet med undervisningen er at udvikle elevernes almene dannelse og faglige kvalifikationer. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningen, kræves det at eleverne er aktive, velforberejede og lærervillige.

Vi tilbyder undervisning og prøver på 9. og 10. klasses niveau i fagene: dansk, matematik, engelsk, tysk, fysik/kemi, biologi, historie, geografi, samfundsfag, naturfag og idræt. Undervisningen er seriøs og målrettet og der indgår IT via Iboards i undervisningen. Alle lokaler har trådløst netværk og vi anbefaler, at eleverne medbringer en bærbar PC. Skolen har dagligt formaliseret lektielæsning, hvor der er mulighed for at få lærerhjælp til lektierne.

Envision – en del af undervisningen for alle elever

Formål:

Formålet med undervisningen for vores 9. klasse og 10. classes elever i Envision er, at eleverne, med udgangspunkt i det de hver især kommer med, udvikler sig fagligt og bliver dygtige. De skal udvikle kompetencer, så de bliver i stand til at kunne og turde tage udgangspunkt, i det de brænder for.

De skal blive bevidste om egne kompetencer og udfordringer, så de opnår selvindsigt og træffer de valg, der er mest hensigtsmæssige. I processen, hvor de selv skal vælge arbejdsmetoder indenfor en række fag, skal de udvikle evnen til både at se på hvor deres styrker og svagheder ligger, og træffe valg der er med til at udvikle såvel deres styrker som svagheder.

Indhold:

Indholdet i undervisningen tager udgangspunkt i de for faget opstillede mål, hvor fokus ligger på mundtlighed, skriftlighed og læsning. Der arbejdes med såvel nyere som gammel litteratur, og eleverne arbejder med forskellige genrer i forskellige litterære perioder.

Undervisningsmaterialer:

Der inddrages online materiale, digitale platforme, film, billeder og alt der er repræsentativt for de områder, der arbejdes med. Det er vigtigt, at eleverne stifter bekendtskab med og arbejder med de forskellige genrer for på den måde at få et godt overblik, så de kan vælge den bedste genrer til at præsentere, de forskellige ting de arbejder med.

Arbejdsformer og metoder:

Der arbejdes individuelt og i grupper, kønsopdelt i visse sammenhænge, formidling i større og mindre grupper, opsamling i grupper og i plenum samt diskussioner og debatter med fokus på argumentation.

Evaluering:

Der evalueres meget forskelligt, alt efter hvad der er arbejdet med og på hvilken måde arbejdet har været. Det veksler derfor mellem skriftlig og mundtlig evaluering, evaluering i grupper samt online evaluering. Evalueringen har fokus på de opsatte mål for faget.

Indholdsplan for prøvefagene.

For alle prøvefagene henvises der til undervisningsministeriets udgivelser "Fælles Mål".

De "Fælles Mål" findes på følgende netadresse: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/faelles-maal/om-faelles-maal>

Undervisningen i prøvefagene følger undervisningsministeriets regler og vejledninger herom. Skolen tilbyder folkeskolens 9. classes og 10. classes prøver.

Følgende fag er obligatoriske for alle elever:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Fællestimer
- Motion
- Trivselstimer
- Lektietime

Derudover skal 9. klasse have:

- Biologi
- Geografi
- Historie
- Samfundsfag
- Kristendom
- Idræt
- Naturfag

Lærere på efterskolen:

- AE: matematik, valgfag, esport
- AT: matematik, engelsk, valgfag, gamedesign
- AR: dansk, fitness, valgfag

- DG: dansk, historie, kristendom, valgfag, håndbold, fitness
- DS: valgfag, esport,
- DJ: dansk, støtte, design, valgfag
- EB: engelsk, fodbold, valgfag
- IA: engelsk, design, valgfag
- JAS: dansk, engelsk, fitness, valgfag
- JP: dansk, engelsk, valgfag
- KB: dansk, samfundsfag, historie, kristendom, håndbold, valgfag
- KR: trivselslærer
- KKJ: matematik, fysik/kemi, adventure, valgfag
- MT: matematik, idræt, valgfag, fitness
- MF: tysk, håndbold, valgfag
- NL: dansk, valgfag

- NB: dansk, kulturfag, adventure, valgfag
- PK: dansk, fodbold, valgfag
- RB: matematik, fysik/kemi, naturfag, adventure, valgfag
- RP: Gamedesign, valgfag
- SP: engelsk, naturfag, valgfag, håndbold

Boglige fag

Dansk:

Formål:

Vi tilstræber at eleverne gennem mødet med tekster og andre udtryksformer, får gode og varige oplevelser, der kan danne grundlag for en videre personlig udvikling frem mod et rigere menneskeliv.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål:

Målet er at eleverne:

- Opnår glæden ved at udtrykke sig gennem det talte og det skrevne sprog samt andre udtryksformer.
- Opnår glæden ved at tilegne sig det talte og det skrevne sprog samt andre udtryksformer.
- Opnår en personlig indsigt i udvalgte områder inden for dansk sprog og litteratur.
- Tilegner sig en generel viden om tekstanalyse, vurdering og perspektivering af tekster.
- Tilegner sig en viden om sprogets grammatiske opbygning samt retstavningsregler.
- Udvikler evnen til at kvalitetsbedømme og sortere viden gennem indsigten i sprogets mekanismer.

Indhold:

Der arbejdes med:

- forskellige litterære genrer
- skriftlig fremstilling, herunder genreskrivning
- billeder
- film
- litteraturhistoriske perioder
- forskellige medier og multimodale tekster
- retstavning
- læsning
- grammatik

Metode:

Der anvendes klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

I det mundtlige arbejde gøres der brug af samtale, debat, fortælling og foredrag og eleverne skal lære at formidle, det de har arbejdet med. Det er vigtigt, at eleverne lærer at

fordybe sig på selvstændig vis, ligesom det i gruppearbejdet er centralt, at eleverne lærer at samarbejde og herved forberedes til aktivt at tage del i et demokratisk samfund. I det skriftlige arbejde gøres der brug af kreativ skrivning, egenproduktion af fabulerende tekstarbejde, stilskrivning, rapportskrivning. Derudover fremstilles billeder (akvareller, plancher, kollager og reklamer), der anvendes musik og dramatiske udtryk, samt produceres film. Der fokuseres på både formelle og sproglige færdigheder som tegnsætning, stavning og grammatik samt ordforråd, formuleringsevne, billedsprog og abstrakte indgangsvinkler.

Evaluering:

Foretages løbende mundtlig og skriftlig efter de forskellige perioder og efter de opsatte mål for undervisningen.

Matematik:

Formål:

At eleverne skal kunne forstå og anvende matematiske begreber i hverdagen.
At få eleverne til at opleve glæden ved sammenhæng mellem teori og praksis.
At opøve en analytisk tænkemåde hos eleverne.
At udvikle elevernes evne til problemløsning.
At eleverne skal kunne forstå og anvende det matematiske sprog.
At udvikle elevernes evne til at arbejde både selvstændigt og i samarbejde med andre.

Indhold:

Tal og algebra.

Geometri.

Statistik og sandsynlighedsberegning.

Der skal til ovennævnte inddrages tekstbegreber samt praktiske opgaver, der foregår såvel i som uden for undervisningen.

Følgende områder kan inddrages:

De 4 regneregler og den hierarkiske fordeling imellem

- Reduktion og ligninger
- Vækstfunktion
- Parabler og hyperbler
- Potens- og kubikrodsregning
- Økonomi- og handelsregning
- Kombinatorik og sandsynlighed
- Statistik
- Geometriske figurer
- Fremlægning og udregninger af opgaver ved hjælp af PC eller

Undervisningsmaterialer:

Vi underviser primært med net-baseret undervisning og bruger forskellige fagportaler. Der suppleres med andet materiale alt efter behov og relevans.

Arbejdsformer:

Der veksles mellem klasseundervisning, individuelt og gruppe arbejde. Der arbejdes både praktisk og teoretisk med faget.

Metoder:

Undervisningen differentieres i det omfang det er nødvendigt.

Evaluerings:

Der evalueres løbende, klassevis og individuelt ud fra de opsatte mål i undervisningen.

Engelsk:**Formål:**

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Eleverne stifter bekendtskab med engelsktalende landes kultur og levevilkår. Eleverne får en oplevelse af engelsk som et levende brugssprog.

Indhold:

Der arbejdes i emner, som afspejler kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. I øvrigt henvises til at undervisningen følger undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne bliver klar til prøven i FP9 og FP10

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internettet med fagportaler, cd'er og video/dvdmateriale fra amtscentret.

Metoder:

Klasseundervisning, individuel undervisning, projektorienteret undervisning og gruppearbejde.

Evaluerings:

Foretages løbende mundtlig og skriftlig efter de forskellige perioder og ud fra de opsatte mål for undervisningen.

Tysk:**Formål:**

Formålet med undervisningen er:

- at eleverne lærer at lytte/forstå, tale, læse og skrive tysk på et niveau, der tager udgangspunkt i deres egne forudsætninger.
- at eleverne stifter bekendtskab med tysktalende landes kultur og levevilkår
- at eleverne får en oplevelse af tysk som et levende brugssprog

Indhold:

- kommunikative færdigheder
- sprog og sprogbrug
- sprogtilegnelse
- kultur- og samfundsforhold

I øvrigt henvises til at undervisningen følger undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne er klar til prøven i FP9 og FP10
Faget er valgfrit.

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internet med fagportaler, cd'er og DVD/videomateriale fra amtscentret

Arbejdsformer:

Klasseundervisning, individuel undervisning og gruppearbejde.

Metoder:

Der arbejdes med projektorienteret undervisning og differentieret undervisning i det omfang, det skønnes nødvendigt.

Evaluerings:

Der evalueres løbende på klassen, både mundtligt og skriftligt ud fra de opsatte mål for undervisningen

Obligatoriske fag for 9 klasse:**Biologi****Formål:**

At eleverne tilegner sig viden om levende organismer, naturen, miljø, sundhed og anvendelse af biologien.

At fremme elevernes glæde ved og ansvarlighed for naturen.

Indhold:

- Livets udvikling
- Celleopbygning
- Økosystemer
- Konsekvenser for dyr og planter ved forskellige produktionsformer
- Fedtstoffer, kulhydrater og proteiner
- Kroppens energiomsætninger

Undervisningsmaterialer:

Fagportaler, eksperimentelt udstyr, kemikalier, IT, film

Arbejdsformer:

Elevforsøg, fællesforsøg, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis.

Evaluerings:

Der evalueres løbende ud fra de opsatte mål for undervisningen, og der laves skriftlig udtalelse to gange årligt.

Historie/Samfundsfag:

Formål:

- At eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund
- At eleverne fremmer deres indsigt i at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.
- At medvirke til at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter, samt at videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.
- At bidrage til at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdiggrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve sig viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Indhold:Menneske og stat:

- Folkestyrets indførelse, demokrati og demokratiske processer (ved valg, Folketinget, Europaparlamentet).
- Politiske partier
- Velfærdsstaten
- Menneskets pligter og rettigheder under enevælden

Menneske og samfund:

- Normer og værdier
- Medier og IT
- Globalisering og et europæisk perspektiv

Menneske og kultur

- Kultur, kultur møder/konfrontationer
- Racisme og menneskerettigheder
- Nationalitet, nationalfølelse og nationalisme
- Konsekvenser ved immigrationen i 1800-tallet frem til 1900-tallet

Menneske og natur

- Udnyttelse af naturressourcer og forbrug af energi samt nationale og internationale interesser heri

- Historiske baggrunde for aktuelle samfundsmæssige problemer f.eks. vedrørende forurening, miljø og global ulighed.

Metoder og fremstilling.

- Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser m.m. Samtaler, debat, inddragelse af IT m.m. indgår i undervisningen.
- Faget er obligatorisk for 9. klasse.

Evaluering:

Der evalueres løbende ud fra de opsatte mål for undervisningen, og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisningsministeriets regler og vejledninger. Eleverne skal op til folkeskolens afgangsprøve, hvis faget/fagene udtrækkes.

Geografi:

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om globale mønstre, naturgrundlaget og dets udnyttelse, kultur og levevilkår og arbejdsmåder og tankegange for faget.

At fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem natur og kultur samt at sætte eleverne i stand til selv at fortage geografiske analyser.

Indhold:

- Globalisering.
- Landskabsformer.
- Klimaforandringer.
- Urbanisering.
- Råstoffer.
- Geografiske konflikter.
- Bæredygtig udvikling.
- Analyse af et land.

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internettet, Video-/DVDmateriale, samt naturen omkring os.

Arbejdsformer:

Klasseundervisning. Oplæg og debat. Arbejde med individuelle projekter. Gruppearbejde, laboratoriearbejde og feltarbejde.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis.

Evaluering:

Der evalueres løbende og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Der føres op til folkeskolens afgangsprøve.

Kristendomskundskab:

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

At give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for mennesket og naturen.

Indhold:

Livsfilosofi og etik. Grundlæggende tilværelsesspørgsmål.

Frihed og angst, skyld og uskyld, autoritetstro og personligt ansvar, kærlighed, tolerance, menneskerettigheder, abort og dødshjælp

Miljøspørgsmål, naturforvaltning og ressourceudnyttelse.

Menneskesyn.

Bibelske fortællinger.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningsmateriale:

Diverse tekster, Internettet med fagportaler, cd'er og video-/dvdmateriale fra amtscentret.

Metoder:

Klasseundervisning. Oplæg og debat. Arbejde med individuelle projekter og gruppearbejde.

Evaluerings: Der evalueres løbende ud fra de opsatte mål for undervisningen, og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisnings-ministeriets regler og vejledninger.

Der føres op til folkeskolens afgangsprøve.

Fysik/Kemi, (9. klasse)

Formål:

At eleverne får indsigt i den fysiske verden, der omgiver dem.

At eleverne får indblik i fysikkens og kemiens love.

At eleverne får indblik i den naturvidenskabelige måde at opfatte verden på.

At få eleverne til at arbejde eksperimentelt med de forskellige områder.

At give eleverne indblik i den historiske udvikling inden for teknologi og naturvidenskab.

At eleverne får interesse for naturvidenskaben.

Indhold:

Magnetisme
Elektricitet
Energiforsyninger
Radioaktivitet
Salte, syrer og baser
Alkohol
Metaller
Svingninger og bølger
Lys og lyd
Kulstof kemi
Plastik
Sæbe

Undervisningsmaterialer:

Undervisningen tager udgangspunkt i materialer fra fagportaler og internettet. Fysiklokalet inddrages med udstyr til forskellig fysik-/ og kemiforsøg, herunder brug af elektronisk dataopsamling.

Arbejdsformer:

Der veksles mellem klasseundervisning, både med teori og forsøg, og forsøg i elevgrupper.

Metoder:

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt som en vekselvirkning mellem forsøg og teori, og diskussioner af den moderne brug af teknologi og naturvidenskaben.

Evaluerings:

Der bliver evalueret ud fra de opsatte mål for undervisningen gennem hele undervisningsforløbet, både klassevis og individuelt.

Fysik 10. klasse.

Dette fag vælges for hele året. Undervisningen tilbydes både på, FSA- og FS10-niveau. Undervisningen i faget følger undervisningsministeriets regler og vejledninger herom.

Formål:

Vi tilstræber en alsidig og inspirerende undervisning, hvor eleverne tilegner sig en grundlæggende viden om naturfaglige og teknologiske emner og problemstillinger. Vi tager udgangspunkt i den hverdag eleverne kender for at gøre undervisningen vedkommende for den enkelte.

Indhold:

Indholdet i undervisningen tager udgangspunkt i nedenstående overskrifter:

- Fagets arbejds- og betragtningsmåder
- Stoffer og fænomener omkring os
- Det naturvidenskabelige verdensbillede
- Teknologi

Eksempler på konkrete arbejdsområder:

- Svingninger og bølger
- Lyd og lys
- Det periodiske system
- Organisk kemi

Vi bestræber os på at udvikle undervisningen i takt med tiden, hvorfor konkrete arbejdsområder kan tilføjes og tilpasses.

Undervisningsmaterialer:

Bogsystemer, lærebøger, eksperimentelt udstyr, kemikalier, elektronisk dataopsamling

Arbejdsformer:

Elevforsøg, fællesforsøg, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis.

Evaluering:

Der bliver evalueret ud fra de opsatte mål for undervisningen gennem hele undervisningsforløbet, både klassevis og individuelt.

• Valgfagsbeskrivelser

Skitræning:

Formål:

VI SKAL PÅ SKI! Og en skitur bliver så meget bedre, hvis kroppen er klar til det. Derfor vil vi på dette hold fokusere på fysisk træning der vil forbedre styrke, udholdenhed og stabilitet i især core og ben, så vi får skabt bedre forudsætninger for vores kommende skitur.

Indhold:

Fysisk træning målrettet mod kondition, styrke, stabilitet og balance. Derudover vil der være et lille skiteoretisk indhold hver gang.

Metode:

Holdundervisning og cirkeltræning med genkendelige øvelser, så eleverne forhåbentligt kan se et fremskridt.

Evaluerings:

Evalueringen vil foregå løbende og danne grundlag for kommende lektioners indhold.

Styrketræning:

Formål:

Formålet med dette valgfag er at give eleverne en indsigt og sikkerhed i brugen af forskellige former for fysisk træning, så de efterfølgende har mulighed for at fortsætte med styrketræning på egen hånd. Der vil tages udgangspunkt i øvelser både med egen kropsvægt, maskiner samt frie vægte.

Indhold:

Der vil i samarbejde med eleverne blive lavet personlige træningsprogrammer, som der så bliver arbejdet med og udviklet på.

Metode:

Undervisningen vil være kendetegnet ved fælles opvarmning efterfulgt af arbejde med egne træningsprogrammer.

Evaluerings:

Der vil være coaching på individuelt plan, med fokus på teknik og fremgang.

Madværksted:

Formål:

Eleverne skal i faget madværksted tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og få lysten til selv at lave mad. De skal blive i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg.

Indhold:

Eleverne eksperimenterer med råvarer og opskrifter, og der er fokus på at bruge årstidens råvarer samt tilegne sig erfaringer til selv at producere sunde måltider, når man er flyttet hjemmefra. Undervejs vil der også være tips til, hvordan man kan udnytte madrester, så man undgår madspild. Bagning vil også indgå i forløbet.

Metoder:

Eleverne arbejder i grupper, hvor de i samarbejde skal gennemføre de enkelte opgaver, således at de når det de skal på den afsatte tid. Eleverne bliver også sat i "udfordringer", hvor de ud fra givne råvarer skal sammensætte en sund og velsmagende ret.

Evaluerings:

Der evalueres løbende mundtligt med eleverne, således at der hele tiden videreføres erfaringer fra de oplevelser eleverne har fra undervisningen.

Løbetræning:

Formål:

Formålet med valgfaget er at fremme elevernes løbeglæde, give dem viden om løbetræning samt få egne erfaringer. Her er der plads til alle som gerne vil blive bedre til at løbe.

Indhold:

Alle har sit eget mål og laver derfor egen løbetræningsplan. Lektionerne vil indeholde teori til at lave sin træningsplan, samt hvordan man udfører træningen. Dette kunne være tøjvalg, motivation, skadesforbyggelse m.v. En typisk lektion vil bestå af en kortere teoridel, fælles opvarmning og egen træning.

Metode:

Vi vil primært gøre brug af intervaltræning i undervisningssituationerne. Eleverne vil opleve variation af lange og korte intervaller med fokus på elevernes individuelle udvikling.

Evaluerings:

Evaluerings foregår mundtligt på baggrund af elevernes udvikling i forhold til deres opsatte mål.

Basis styrketræning:

Formål:

Formålet med dette valgfag er at fremme elevernes motivation til at styrketræne på skolen såvel som derhjemme.

Indhold:

Under dette valgfag vil man få styr på basale teknikker til styrketræning primært med egen kropsvægt. Når vi har styr på teknikkerne, så skruer vi op for sværhedsgraden og tilføjer frie vægte, så forvent ikke brug af fitnessmaskiner. Vi får trænet hele kroppen hver gang og udforsker forskellige typer af træning.

Metode:

Styrketræningsmetoderne vil primært bestå af frie vægte, brug af egen kropsvægt og brug af elastikker.

Evaluerings:

Evaluerings vil foregå mundtlig med eleverne med fokus på deres udvikling.

Makerspace:

Formål:

Eleverne skal lære om designteknologier, samt være med i hele processen fra idéudvikling til færdigt produkt. Eleverne har indflydelse på indholdet i faget og vil få mulighed for at dykke ned i de områder de interesserer sig mest for.

Indhold:

Eleverne arbejder med ideer i praksis, herunder DIY eller lignende projekter. Eleverne kommer til at beskæftige sig med 3D-print, folieskærer, lasercutter og andre redskaber til at gøre idé til virkelighed. Der vil være fokus på at udvikle en "værktøjskasse" som kan overføres til andre projekter eller ideer.

Metoder:

Klasseundervisning, projektforsøb i grupper og individuelt arbejde

Evaluerings:

Da Makerspace er et meget kreativt fag, evaluerer vi (elevere og lærere) løbende i dette fag ud fra de mål vi har sat for undervisningen og vurderer hvor vi videre vil hen.

Maleri:

Formål:

Eleverne skal i valgfaget maleri gennem en grundlæggende introduktion til akrylmaling og vha. praktiske erfaringer udvikle kompetencer til at komponere, fremstille og vurdere egne og andres produkter med et æstetisk og kommunikativt sigte.

Indhold:

Eleverne skal i deres arbejde fra idé gennem eksperimenter nå frem til færdige produkter.

Metoder:

Eleverne arbejder individuelt med egne produkter. Eleverne tilegner sig viden og færdigheder omkring materialer og processer gennem praktisk arbejde.

Evaluerings:

Der evalueres løbende med eleverne, således at der er mulighed for at inddrage erfaringer i den efterfølgende undervisning.

Keramik:

Formål:

Eleverne skal i valgfaget keramik gennem en grundlæggende introduktion til formgivning, dekoration og brænding af stentøjsler og vha. praktiske erfaringer udvikle kompetencer til at fremstille og vurdere egne og andres produkter med et æstetisk, funktionelt og kommunikativt sigte.

Indhold:

Eleverne skal i deres arbejde fra idé gennem eksperimenter nå frem til færdige produkter.

Metoder:

Eleverne arbejder individuelt med egne produkter. Eleverne tilegner sig viden og færdigheder omkring materialer og processer gennem praktisk arbejde.

Evaluerings:

Der evalueres løbende med eleverne, således at der er mulighed for at inddrage erfaringer i den efterfølgende undervisning.

Frivillighedslære og kompetenceforstærkning

På Design- & Idræt ønsker vi at koble frivillighedslære og kompetenceforstærkning sammen i en ny måde at stilladsere det frie rum på sammen med undervisningen i det kontraktfæstede rum. Samtidig er vi optagede af hvordan denne stilladsering kan bidrage til netop en afstilladsering, som sætter de unge fri af de voksnes styring.

Undervisningen i kontraktfæstede rum skal bidrage til at lære eleverne de færdigheder, som skal sætte dem i stand til at håndtere den ikkestilladserede del af efterskolelivet. Vi vil gennem samarbejde med lokale aktører og elevernes egne netværk, skabe kvalificerende miniuddannelser, som vi har den forventning til vil motivere eleverne til og bidrage til en grundstilladsering.

Antagelserne er at når undervisningen fokuserer på elevernes motivation vil der opstå en port til engagement og følelse af ejerskab til det frie rum på en efterskole, som eleven metaforisk kan træde igennem. Hvert skoleår skal have deres egne klubber store som små styret af eleverne selv med en lærer som vejleder, med det formål, at eleverne skal gå fra tilskuere og forbrugere, der forventer underholdning til stærke unge, der dyrker initiativ og frivillighed. Disse erfaringer har vi også en forventning om vil kunne styrke eleverne videre ud i voksenlivet og Forenings Danmark.



DESIGN- & IDRÆTSEFTERSKOLEN SKAMLING

Indholdsplan for Design- & Idrætsskolen Skamling

2025 – 2026

Indholdsplan Linjer

Eleverne vælger én af følgende linjer for et helt skoleår: Fodboldlinje, Håndboldlinje, Adventurelinje, Designlinje, E-sport-/fitnesslinje, Game designlinje eller Fitness for piger linje.

I linjefagene er det tanken, at eleven via fordybelse i det pågældende fag udvikler færdigheder og kundskaber – og derved får lysten til at udforske og eksperimentere.

Adventure:

Formål:

Formålet med linjen er:

- at give eleverne gode rammer for at opleve glæden ved naturen, idræt og kropslig udfoldelse.
- at fremme elevernes lyst til idræt og sport i dagligdagen og gennem hele livet
- at udvikle elevernes færdigheder i disciplinerne mountainbike, havkajak, terrænløb, orientering og klatring.
- At give eleverne erfaringer med adventure race som sportsgren.
- at give eleverne indblik i fysiske, psykiske og sociale aspekter ved idræt, sport og frilftsaktiviteter både i hold og individuelt.

Indhold:

På adventurelinjen arbejdes der med en række idræts- og frilftsaktiviteter i naturen i lokalområdet. Der arbejdes blandt andet med mountainbike cykling, løb, orientering, havkajak, kano, vægklatring og fysisk træning indendørs såvel som udendørs.

Aktiviteterne udføres enkeltvis for at sikre læring og mestringsoplevelser hos eleverne og kombineres i en række adventure races, hvori der indgår konkurrenceelement og samarbejde på holdene.

Eleverne får selv indflydelse på undervisningen og får ansvaret for at tilrettelægge forløb for de øvrige elever på linjen.

Undervisningsmaterialer:

Idrætsudstyr til ovenstående aktiviteter.

Arbejdsformer:

Eleverne arbejder individuelt og i grupper. Alle elever gøres ansvarlige for at tilrettelægge og afvikle aktiviteter for skolens øvrige elever, samt eventuelle interesserede udefra.

Eleverne arbejder meget praksisorienteret. Teori inddrages undervejs.

Metoder:

Der arbejdes med instruktion, vejledning og/eller coaching alt efter disciplinens rammer.

Evaluering:

Der foretages løbende mundtlig evaluering

Designlinjen:

Designlinjen:

Formål: Formålet med linjen er:

- At fremme og udvikle elevernes kreative interesser gennem arbejde med forskellige æstetiske udtryksformer.
- At udvikle kritisk sans i forhold til egne og andres produkter/værker.
- At få kendskab til designprocessens elementer
- At få arbejdsredskaber, som fremmer lysten til forsat at udvikle sig og arbejde kreativt.

Indhold:

Der arbejdes med design i mange retninger, hvor eleverne bliver præsenteret for forskellige arbejdsmetoder og materialer, som virker motiverende og giver lyst til at bruge deres kreativitet. Eleverne vælger efter introduktion til hvert forløb, hvordan de hver især vil dykke ned i opgaven i den kommende periode. Løbende foretages evaluering via samtale om form og indhold i undervisningssituationen. Der vil være rig mulighed for at arbejde med egne idéer såvel i undervisningen som i fritiden. Visuel kultur i form af udstillinger og besøg på kunstinstitutioner og virksomheder er også en del af undervisningen.

På **systemen** får eleverne et indblik i arbejdet som tøjdesigner. De lærer at sy helt fra bunden, samtidig med at de bliver udfordret til at eksperimentere med forskellige teknikker og materialer. De lærer mange elementer i syning, eksempelvis at bruge et mønster, og de lærer at sy både på almindelig symaskine, industriovertøjer, husholdningsovertøjer og på dæksømsmaskine. De har deres egen arbejdsplads ved hæve/sænke-bord, så de altid har de bedste arbejdsbetingelser. Eleverne arbejder eksempelvis med disse områder:

- Denim Design, et samarbejde med en lokal denim virksomhed.
- Bæredygtighed og upcycling.
- Accessories i læder, skind og pels, hvor de lærer at bruge både pelsmaskine og industri lædersymaskine
- Gallakjoler
- Outfits, hvor de udvikler et outfit til en bestemt kundegruppe.

I **keramikværkstedet** arbejder eleverne med produktdesign og håndværk. I løbet af efterskoleåret får de mulighed for at arbejde med forskellige materialer og teknikker. De kommer til at skabe deres egne kollektioner indenfor:

- Keramisk design og håndværk – formgivning herunder drejning i ler, pladeteknik, modellering, 3D print i le. Dekoration og brændingsmetoder

Øvrige områder der kan berøres i undervisningen:

- Blomsterdesign og håndværk – buketbinderi, eventblomster og design af blomsteraccessories/Flower Couture
- Bæredygtighed og upcycling af møbler og tilbehør til indretning
- Beton
- Custommade

Designproces Den store værktøjskasse til kreative projekter:

- Virksomhedsbesøg - indblik i designeres arbejde i forskellige sammenhænge
- Tegneteknikker
- Farvelære og materialelære
- Mønsterrapporter
- Smykker i forskellige materialer
- Signaturudvikling
- Moodboard, ideudvikling og skitsering
- Styling og photoshoot
- Arbejde med professionelle designprogrammer

Arbejdsformer:

Praktisk arbejde, hvor teorien bliver implementeret i praksis.

Linjedage, hvor eleverne har mulighed for at fordybe sig i både praktisk arbejde og visuel kultur. Der arbejdes individuelt og i makkerskaber med de forskellige emner.

Evaluerings:

Der foretages løbende skriftlig og mundtlig evaluering.

Fodbold:

Formål:

At eleven oplever glæde og forståelse for holdspillets kvaliteter, men også udvikler sine individuelle færdigheder. Glæden skal være drivkraften. Man er en del af et hold, og har en funktion i forhold til dette.

Mål:

At eleven får mulighed for at udvikle sine kompetencer og taktiske forståelse, samt forståelsen for at være en del af en helhed.

Indhold:

- teknisk træning
- taktisk træning
- individuel træning og dygtiggørelse
- fysisk træning
- deltager i efterskoleturneringen, diverse stævner og kampe
- kampe
- eleven i trænerrollen

Arbejdsformer:

Instruktion, vejledning og coaching

Evaluering:

-der evalueres løbende mundtligt med eleverne

Fodboldlinjen har 4 x 2 lektioners træning ugentligt, i vinterperioden trænes på kunstgræs i Kolding.

Håndbold:**Formål:**

Vi vil gerne udvikle elevens spillemæssige kompetencer i forhold til det faktum, at håndbold er en holdsport.

Dog har vi stor fokus på at give alle elever mulighed for at udvikle sig individuelt som håndboldspiller. Elevens glæde, interesse og forståelsen for sporten og det at dyrke en idræt igennem en lang årrække er også en meget vigtig mål med efterskoleåret.

Indhold:

- teknisk træning
- taktisk træning
- fysisk træning
- spilforståelse
- individuel træning
- "teamspirit"
- deltagelse i turneringer mellem efterskoler DHF og i DGI regi
- overværelse af kampe på topniveau
- der tilbydes dommerkursus
- der tilbydes børnetrænerkursus

Arbejdsformer:

Instruktion, vejledning og/eller coaching.

Evaluering:

Der evalueres løbende og gives en skriftlig udtalelse ved skoleafslutningen.

Game-design**Formål:**

Formålet med linjen er at skabe et socialt rum for spilskabelse, hvor eleverne kan udforske spændfeltet mellem spildesign og spiludvikling i praksis.

Med afsæt i best praksis for spiluddannelse, introduceres eleverne til iterative og eksperimenterende arbejdsformer. Praksisarbejde med Game Engines som Unity3d, Unreal Engine, - såvel som level editors- og støtteprogrammer til assetproduktion - sigter

mod at eleverne opøver kompetencer i både at evaluere, arbejde med og producere spilprojekter

Vi arbejder fortrinsvist i gruppeorienterede projekter, men varierer også med øvelser og soloprojekter. Målsætningen er at holdet samlet set bliver så kvalificeret til at producere spil, at de kan deltage i gamejams (Spilskabelses-events), med så mange holdprojekter som muligt.

Undervisningens teoretiske del orienterer sig mod designtænkning, konceptdesign og processdesign for kreative projekter. Enkelte fordybelsesprojekter kan tillades, hvis elevernes projektræsultater fordrer yderligere udvikling.

Vi inddrager løbende gæstelærere, som bidrager med en specialviden og brancheerfaring.

Vi undersøger, diskuterer og besøger om muligt spiludvikler-virksomheder, som skal give et billede på forskellige roller i spilskabelse i erhvervslivet. På samme vis besøger vi branche-expos og konferencer med fokus på spilskabelse og spil generelt, for både at lære at netværke i branchen, såvel som afsøge de muligheder der findes i branchen. Vi besøger spiluddannelser, og yder uddannelsesvejledning mhb. på at eleverne kan forfølge yderligere spiluddannelse på ungdomsuddannelsesniveau.

Arbejdsformer:

Eleverne arbejder individuelt og i grupper. Eleverne arbejder meget praksisorienteret. Teori inddrages undervejs.

Metoder:

Der arbejdes med instruktion, vejledning og/eller coaching alt efter disciplinens rammer.

Evaluering:

Der foretages løbende evaluering og refleksion efter endte projekter.

Fitness for piger:

Formål:

- At få et fantastisk år med masser af træning
- Forbedre sin fysiske form både med styrke og cardio
- Lære om ernæring og basis anatomi
- At føle glæde ved at være en del af et aktivt fællesskab

Mål:

Målet med fitnesslinjen på Skamling er individuelt for pigerne. Der er plads til både at forbedre sin fysiske form og sin læring om kroppen og det gode liv, ligegyldigt hvor meget man har trænet før.

Indhold:

Vi benytter os af vores fitnesslokale, hvor der trænes en del styrketræning. Hver elev får et individuelt træningsprogram med en målsætning. Vi har også en sal, hvor der foregår holdtræning, såsom step, yoga, crossfit og cirkeltræning. Vi vil i løbet af året benytte os af tilbud der ligger i nærheden af skolen, så vi prøver også kræfter med andre former for træning.

Arbejdsredskaber:

Det er vigtigt at alle pigerne har tøj og sko til formålet, det vil sige **gode løbesko**, så vi undgår unødige skader. Et par indendørssko og træningstøj, så der kan trænes mindst 4 gange om ugen.

Arbejdsformer:

- Løbetræning
- Yoga
- Hiit
- Cirkeltræning
- Styrketræning
- WOD
- Og meget andet

Evaluering:

Vi sætter personlige mål for hver elev i løbet af året. Der er løbende samtaler med pigerne for hele tiden at have en fornemmelse af, hvordan pigerne har det, og om deres mål skal justeres, så det bliver den bedste succesoplevelse for alle. Der laves en skriftlig udtalelse ved afslutningen af skoleåret.

Esport/fitness:

Formål:

- At udvikle elevernes færdigheder i henholdsvis CS:GO eller LoL, både individuelt og som hold. Heriblandt blive bedre til at samarbejde, kommunikere og tænke taktisk
- At give eleverne en forståelse for hvordan ens fysiske samt psykiske tilstand påvirker ens færdigheder, samt hvordan dette kan forbedres
- At give eleverne indblik i esport og stifte bekendtskab med hvordan esporten er opbygget
- Give eleverne kompetencer til at kunne kombinere esport med fysisk aktivitet

Indhold:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Spilforståelse

- Træning som hold
- Deltagelse i turneringer
- Overværelse og analysering af kampe på topniveau
- Fysisk træning
- Eleverne får selv indflydelse på undervisningen og får ansvaret for at tilrettelægge forløb for de øvrige elever på linjen
- Forståelse for det at blive (semi)pro
- Forståelse for hvad kroppen og sundhed gør ved det at spille computer
- Forskel på det at "gaming" og esports
- At eleverne oplever sammenhold og fællesskab

Arbejdsformer:

Eleverne arbejder individuelt og i grupper. Alle elever gøres ansvarlige for at tilrettelægge og afvikle små forløb for linjens øvrige elever. Eleverne arbejder meget praksisorienteret. Teori inddrages undervejs.

Evaluerings:

Eleverne vejledes og evalueres løbende. Ved skoleårets start fastsættes et delmål for den enkelte elev og denne evalueres til jul, hvorefter der arbejdes med nye mål.



DESIGN- & IDRÆTSEFTERSKOLEN SKAMLING

Indholdsplan for Design- & Idrætsefterskolen Skamling
2025 – 2026

Indholdsplan diverse

Skolens elevgruppe:

Design - & Idrætsefterskolen Skamling har 163 elever fordelt på 9. og 10. klasse. Alderstrinnet ligger inden for 14 - 18 år. Skolen tilbyder ikke specialundervisning. Skolen tilbyder 9. og 10. klasses prøver.

Eleverne kommer fra hele landet og optages i den rækkefølge, de indmelder sig. Eleverne bor på to-mands værelser og enkelte tre-/firemandsværelser.

Skoleårets indhold:

Skoleåret varer 42 uger.

Efterskoleliv på Design- & Idrætsefterskolen Skamling

Eleverne bor på skolen. Der vil i fritiden være mulighed for at benytte skolens lokaler. Det forventes, at både elever og lærere står for aktiviteter i fritiden.

Eleverne skal blive på skolen i et par weekender i løbet af året. Skolen er altid åben for eleverne i weekenderne

Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse:

Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige lærere efter nærmere aftale.

Morgentilsynet varer fra kl. 7.00 til 8.00, hvor to lærere forestår morgenmotion, hus- og værelsestjek, morgenmaden, beskeder, registrering af eleverne (syge / raske) og tilser de syge elever.

Fra kl. 12.00 til 13.00 varetager tilsynslæreren følgende opgaver: spiser middagsmad med eleverne, giver eventuelle beskeder og står til rådighed i det omfang, det kræves.

Aftentilsynet træder i funktion kl. 16.45, hvor køkkeneleverne skal hjælpe med klargøringen af aftensmaden, og tilsynslærerne spiser aftensmad med eleverne, deler post ud forestår hjælpen ved lektiehjælp / stilletime, er til stede ved div. aftenarrangementer, styrer aftenrengøringen og siger "godnat". - lærerne forlader skolen kl. 23.00. Der er tilsyn om natten, og alle elever er informeret om, hvor de henvender sig, hvis de har brug for hjælp.

Tre lærere deler et weekendtilsyn fra fredag kl. 15.00 til søndag kl. 17.00. Hvis elevtallet er større end 60 sættes der en ekstra lærer på / flere timer.

Kontaktgrupper:

Elevholdet er opdelt i kontaktgrupper, der består af 10 til 14 elever. Hertil er knyttet en lærer

Formålet med kontaktgrupperne er:

- At skabe tryghed, tillid og sammenhæng for eleverne
- At eleverne oplever Design - & Idrætsefterskolen Skamling som et godt, trygt, sjovt og lærende sted at være
- At skabe et godt samarbejde mellem hjem og skole
- At drøfte emner, der er relevante for eleverne
- At løse problemer af enhver slags
- At skolens samværsregler læres og forstås af eleverne
- At eleverne får videregivet beskeder fra lærermøder m.m.
- At skabe trygge rammer omkring elevens bosituation
- At organisere rengøringen i huset
- At tilse at der er rengjort med mere
- At løse de problemer der kan opstå i huset

Skole / hjem samarbejdet foregår via kontaktlæreren. Kontaktlæreren tager f.eks. kontakt til hjemmet, hvis der er problemer / fremskridt.

Kontaktlæreren følger "sine" elever tæt i skolens hverdag – timer / fritid / på værelset + orienterer sig på viggo.

Kontaktlæreren tager i uge 37 telefonisk kontakt til hjemmet, for lige at følge op på de første uger og trivsel.

Fællesskab og kammeratskab:

På Design & Idrætsefterskolen Skamling er fællesskabet altid i centrum. Både i den almindelige hverdag, men også de anderledes arrangementer, som giver eleverne mulighed for at skabe mange nye venskaber på tværs af klasser og hold.

Normalt dagsprogram på skolen:

7.10 til 7.20	Morgenmotion
7.20 til 7.50	Morgenmad, hus- og værelsesoprydning
7.45 til 8.00	Eventuel sygdom meldes hos Lauge el. KK
8.00 til 9.30	Undervisning
9.30 til 9.50	Forfriskning
10.00 til 11.30	Undervisning
11.30 til 12.15	Rengøring, samling og sang
12.15 til 13.15	Middagsmad
13.15 til 14.45	Undervisning
14.45 til 15.15	Forfriskning
15.15 til 16.45	Undervisning
16.45 til 18.00	Fritid
18.00 til 18.30	Aftensmad
18.30 til 19.15	Stilletime
19.30 til 21.15	Aftenaktivitet
21.15 til 21.45	Aftenservering
22.00 til 22.15	I eget hus, gøre klar til godnat, evt let oprydning i huset
22.15 til 22.30	På værelset og godnat
22.30 til 23.00	Godnat-runde af tilsynslærerne.

Mandag og fredag er der kontaktgruppe-/ og husmøde

Fritidsaktiviteter

I fritiden er der mange muligheder for at dyrke de fritidsinteresser, eleven kender. Men der er også mulighed for at prøve nye. På skolen er der mulighed for at benytte

- Idrætshallen - til fodbold, volleyball, håndbold, badminton, m.m.
- Gamedesign
- Homelokalet - hvor du kan tegne, male, lave skulpturer mm.
- Designlokalet - design og sy noget nyt tøj, eller reparer det gamle
- Fitnessrummet, hvor du kan benytte fitness-maskinerne
- Opholdsstuen - er stedet, hvor man hygger sig sammen, ser tv eller spiller forskellige spil pool/billard, bordfodbold m.m.
- Computere - der er mulighed for at bruge skolens Wi-Fi til undervisningen og i fritiden.

Alle elever deltager desuden i:

Samling – Sang – HAY – Fortælletime:

Formål:

At få en fælles oplevelse, dels ved at synge og lære nye sange, dels gennem fortælling.
At give praktiske oplysninger som vedrører alle

Indhold:

Sang
Fortælling
Informationer

Undervisningsmaterialer:

Højskolesangbogen, Efterskolesangbogen, DGI-sangbogen, musikanlæg, TV og DVD og materiale udarbejdet af HAY-teamet

Rengøring:

Formål:

Formålet er:

- at eleverne undervises i, hvordan man gør rent og udfører dette i praksis.
- at eleverne opøver og udviser en ansvarlighed i deres adfærd på skolen og andre steder både som enkeltindivider og grupper.

Metoder:

Rengøringen er delt op i henholdsvis middags-, aftens- værelses- og husrengøring.

Eleverne har et ansvarsområde, hvor de gør rent fem dage i ugen lige før frokost og i huset lige efter aftensmaden. Om fredagen er der ligeledes afsat tid om formiddagen til rengøring i huset.

Eleverne har sammen med en tilsynslærer ansvaret for, at netop deres område er rengjort på det fastsatte tidspunkt.

Eleverne sørger selv for oprydning og rengøring på værelset. Huset organiserer sammen med huslæreren områderne i huset, som renholdes dagligt. Toilet og bad i huset rengøres dagligt. Huslæreren og områderengørings-læreren vejleder og tjekker, at det er i orden.

Evaluerings:

Rengøringen evalueres løbende mundtligt og der rettes til/justeres efter behov.

Lektietime / stilletime:

Mandag til torsdag befinder eleverne sig en time på et fastlagt tidspunkt i deres hus, på deres eget værelse eller i bestemte lektielokaler og laver lektier. Derved sikres eleven ro og tid til at lave lektier, og der er mulighed for at få faglig hjælp af vagtlærerne, der cirkulerer mellem elevværelserne / lokalerne. Hvis eleven ikke selv har lektier for, er man på sit eget værelse og det forventes, at eleven foretager sig noget, der ikke forstyrrer andre på værelset.

Fællesarrangementer:

Med vekslende indhold og karakter afholdes der fællesarrangementer.

Formålet er bl.a., at arrangementerne, for eleverne, skal opleves som et afbræk i dagligdagen, samt at eleverne får fælles oplevelser. Forældrene deltager indimellem også i de arrangementer, der afvikles på skolen.

Der holdes oplæg af lærerne og af foredragsholdere udefra.

Køkkenordning:

4 elever er på skift i køkkenet nogle dage ad gangen. Eleverne er fritaget for normal undervisning i de pågældende dage, men skal stadig lave lektier i alle fag og sørge for at tjekke op på hvad der er arbejdet med.

Udover det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår yderligere indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de aktivt tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer.

Forskellige aktiviteter som skolen og eleverne deltager i

Besøg:

I løbet af skoleåret besøger vi andre efterskoler og har ligeledes besøg af dem.

Idrætsarrangementer:

Skolen deltager i mange idrætsstævner. Det kan være fodbold, fitness, håndbold, trailøb m.m.

Foredragsaftner:

I løbet af skoleåret afholder skolen nogle foredragsaftner, hvor vi har besøg af forskellige foredragsholdere. Eleverne skal deltage i disse arrangementer, som en del af deres efterskoleophold og for at styrke fællesskabet yderligere. Nogle af foredragene er åbne arrangementer for både forældre og lokalbefolkningen.

Gl. elevdag:

Formålet med dagen er, at tidligere elever har mulighed for at gense skolen og mødes med tidligere kammerater fra deres ophold på skolen. Dagen starter klokken 10.00 med brunch for jubilarer.

For andre årgange starter dagen klokken 12.00, hvor alle mødes i skolens idrætshal.

Herefter er der lidt let mad i skolens spisesal.

Der vil i løbet af dagen være forskellige tilbud, som man kan deltage i.

Dagen slutter omkring kl. 14.00

Beskrivelse af anderledes dage og uger

Introdagene

Formål:

At introducere eleverne for hinanden, for skolen, vores hverdag og skolens medarbejdere, samt at vi som lærere får overblik over elevflokkene.

Indhold:

Div. aktiviteter.

- Navnelege
- Ture i lokalområdet
- Gruppe- og husaktiviteter
- Teambuildings tur
- Skemaintroduktion
- Introduktion til praktiske opgaver
- Introduktion til klasserne

Evaluering:

Introugen evalueres på lærermøder.

Lejrskole:

Skolen afholder hvert år to skolerejser som en del af undervisningen.

Den ene rejse går til Østrig, hvor eleverne står på alpint og snowboard, den anden rejse går til Berlin, hvor eleverne skal opleve en storby, lære om vigtige historiske begivenheder og prøve forskellige aktiviteter, der kan være med til at styrke fællesskabet yderligere.

Formål:

Formålet for begge ture er:

- at styrke fællesskabet eleverne imellem og give gode oplevelser.
- at give eleverne udfordringer og læring igennem forskellige typer skiløb, natur- og kulturmøde.
- at eleverne oplever, at de kan begå sig i et fremmed land med et fremmedsprog.
- at eleverne bliver udfordret på forskellig måde og derved kommer ud af komfort-zonen.

Indhold skituren:

Skiløb:

I løbet af ugen arbejdes der med alpint skiløb. Den alpine skiundervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs færdigheder. Færdighederne opøves, så eleverne herefter selv kan arbejde videre og dygtiggøre sig. Eleverne undervises både formiddag og eftermiddag, og skal møde på bestemte tidspunkter.

Trivsel:

Eleverne er indlogeret på hotel, hvor de bor på flersengsværelser.

Eleverne bespises på hotellet.

Hver aften er der fællesamlinger med underholdning, information, sang mv.

Evaluering:

Turen evalueres med et spørgeskema på viggo og derefter mundtligt med eleverne, hvor der samles op på deres skriftlige kommentarer.

Indhold turen til Berlin:**Aktiviteter:**

Eleverne skal deltage aktivt i de forskellige aktiviteter, der bliver planlagt. Det kan være historiske oplæg, oplevelser og møde med den nye kultur eller fællesskabsøvelser hvor eleverne afprøver nye ting, og hvor de arbejder sammen med nogen de måske ellers ikke lige har været sammen med. Der vil være både fysiske aktiviteter og ikke fysiske aktiviteter som kræver kreativitet, kommunikation og samarbejde på en anderledes måde end de er vant til.

Trivsel:

Eleverne bor sammen med nogen de er tryk med og mixes så de på den måde får nye kammerater og får snakket med mange forskellige.

Hver aften vil der være samling med forskelligt indhold, bl.a. informationer, underholdning, fællessang og hygge. Alt sammen noget der er med til at styrke fællesskabet.

Evaluering:

Turen evalueres med et spørgeskema på viggo og derefter mundtligt med eleverne, hvor der samles op på deres skriftlige kommentarer.

O-dag:

O-dagen er en orienteringsdag, hvor skolen har besøg af det kommende skoleårs elever.

Formålet er at de kommende elever skal møde hinanden og få et første indtryk af, hvad det vil sige at gå på efterskole, samt at forældrene skal opleve, hvordan man arbejder med at opbygge fællesskabsfølelse.

Programmet omfatter: orientering ved linjelærerne, prøve tøj, underskrift på diverse papirer og en kort orientering om skolen.

Bedsteforældredag:

Formål:

Formålet med at invitere elevernes bedsteforældre er at give de to generationer en fælles oplevelse og dermed mulighed for at bedsteforældrene får et indblik i, hvad det er hverdagen for deres barnebarn indeholder.

Indhold:

Eleverne er med i planlægningen af dagen, og det er derved dem der sætter dagsordenen for, hvad det er for et indblik de gerne vil give deres bedsteforældre.

Evaluering:

Eleverne evaluerer med deres bedsteforældre inden de tager herfra, og formidler til deres huslærer, om de tilbagemeldinger de har fået. Huslærerne melder ind på et lærermøde, så alle hører evalueringerne fra dagen.

Temadage:

Temadagenes indhold planlægges så indholdet passer til den årstid de afvikles på.

Formål:

Formålet er:

- At styrke fællesskabet eleverne imellem og give gode oplevelser
- At give eleverne en anderledes oplevelse, hvor de både skal samarbejde under uvante former, afprøve og få flyttet egne grænser
- At give eleverne en anderledes oplevelse af en anden kultur og et andet sprog.

Indhold:

I løbet af temadagene arbejdes der i grupper på tværs af klasser mm.

Grupperne skal arbejde med kreative, sportslige og sammenholdsskabende aktiviteter i alternative undervisningssituationer.

Temaet for den enkelte temadag afspejles i det indhold der er og eleverne skal derved få en større indsigt i det enkelte temas kendetegn.

Evaluering: Der evalueres med eleverne i mindre grupper og på et lærermøde med lærergruppen.

Natløb

Formål:

At give eleverne en anderledes oplevelse, hvor de både skal samarbejde under uvante former, afprøve og få flyttet egne grænser.

Indhold:

Et løb om natten, hvor eleverne er inddelt husvis og skal samarbejde om at gennemføre løbet og løse forskellige opgaver undervejs.

Evaluerings:

Natløbet evalueres med eleverne og på lærermøder.

Skamlingdage:

Vi forbereder juleafslutningen med korsang, skuespil, julebagning m.m. Eleverne arbejder på tværs og fællesskabet er i fokus.

Terminsprøver:

Der afholdes terminsprøver i de skriftlige prøfefag i uge 41. Terminsprøverne skal bruges som "træning" for eleverne, så de bliver klædt på til, hvordan den egentlige prøve foregår til sommer.

Prøveuger:

I den mundtlige prøveperiode vil der være forskellige tilbud, som eleverne skal deltage i, når de ikke er til prøve eller laver forberedelse til prøverne.

Dagsprogram:

7.30 til 8.00	Morgenmad, - for elever der skal til prøve, er der morgenmad fra kl. 7.15
8.00 til 9.30	Prøveforberedelse og afvikling af prøver
9.30 til 10.00	Pause og forfriskning.
10.00 til 11.30	Prøveforberedelse og afvikling af prøver
12.00 til 13.00	Spisning.
13.00 til 13.30	Rengøring på områder og i husene
13.00 til 16.00	Aktiviteter som eleverne skal vælge. Alle SKAL deltage. Dette gælder ikke for elever som har været / skal til prøve den pågældende dag
16.00 til 18.00	Fri.
18.00 til 18.30	Aftensmad
18.30 til 18.45	Løt oprydning i huset
18.45 til 21.45	Mulighed for aktiviteter
21.15 til 21.45	Aftensservering
22.00 til 22.15	Eget hus
22.15 til 22.30	Eget værelse
22.30	Lærerne kommer rundt og siger godnat.

I prøveperioden kan eleverne benytte alle skolens faciliteter, hvis der ikke afholdes prøver i lokalerne.

Afslutningsuge:

Formål:

At afrunde skoleåret med masser af hygge og fællesskab. Der er en god blanding af forskelligt indhold, hvor fokus ligger på sociale aktiviteter og at få så meget ud af de sidste dage som muligt.

Indhold:

Rengøring af skolen, elevhuse, faglokaler og fællesarealer.

Afslutningstur med overnatning

Fællesarrangementer

Formel afslutning med elever og forældre

Aflevering af undervisningsmaterialer

Oversigt over anderledes dage og uger i skoleåret 2025 – 2026

Uge 32	Opstart, søndag d. 10. august
Uge 33	Introuge og stafet for livet
Uge 34	Introuge
Uge 35	Normaluge
Uge 36	Normaluge, foredrag og workshop
Uge 37	Normaluge
Uge 38	Normaluge med overnatningstur
Uge 39	Normaluge med Efterskolernes dag
Uge 40	Normaluge, Samling på Skamling
Uge 41	Terminsprøver, motionsdag
Uge 42	Efterårsferie
Uge 43	Normaluge
Uge 44	Normaluge
Uge 45	Normaluge, Samling på Skamling
Uge 46	Normaluge, værelsesbyt og forældresamtaler
Uge 47	Normaluge, temadag
Uge 48	Brobygning og anderledes skema
Uge 49	Normaluge
Uge 50	Normaluge og Juleløb
Uge 51	Normaluge og Skamlingdage
Uge 52	Fri
Uge 1	Tilbage søndag d. 4/1 2026 kl. 15.00, jobcafé med besøg af forældre
Uge 2	Normaluge
Uge 3	Skitur

Uge 4	Normaluge, Forlænget weekend, Normaluge fra tirsdag
Uge 5	Normaluge
Uge 6	Normaluge, Samling på Skamling
Uge 7	Vinterferie
Uge 8	Normaluge
Uge 9	Normaluge
Uge 10	Normaluge
Uge 11	Normaluge, værelsesbyt, forlænget weekend fra torsdag kl. 15.00
Uge 12	Normaluge, forældreweekend
Uge 13	Normaluge, Gl. elevdag
Uge 14	Linjedage
Uge 15	Normaluge
Uge 16	Fællestur til Berlin
Uge 17	Normaluge
Uge 18	Normaluge
Uge 19	Skriftlige prøver
Uge 20	Normaluge, Bedsteforældredag
Uge 21	Normaluge
Uge 22	Normaluge, Big Day
Uge 23	Mdt. prøver.
Uge 24	Mdt. prøver
Uge 25	Mdt. Prøver
Uge 26	Outrouge og afslutning

Uddannelsesvejledning:

Formål:

Det er målet, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til de uddannelses- og erhvervsmuligheder der er og indser værdien i at gennemføre en uddannelse. På Design- & Idrætsefterskolen Skamling er der to vejledere, som i løbet af skoleåret gennemfører mindst 1 personlig samtale. Samtalerne skal medvirke til, at den enkelte opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og derved bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Uddannelsesplanerne og tilmeldingerne sendes via optagelse.dk til de ønskede ungdomsuddannelser.

Indhold i erhvervsundervisningen:

Eleven tilbydes personlige samtaler. Disse samtaler bruges som hjælp til afklaring af uddannelsesvalg og videre skolegang. Brobygning kommer primært til at foregå på efterskolen, hvor vi får besøg fra forskellige ungdomsuddannelser. Derudover er der afsat en uge, hvor eleverne kan stifte bekendtskab enten med, hvad der venter dem næste år eller få nogle erfaringer fra arbejdsmarkedet.

Fortælle timer:

Formål:

Formålet er at oplyse og informere samt give en oplevelse gennem fortælling.

Indhold:

Indholdet er orientering af almen karakter, som belyser områder, som skolens skema ellers ikke inddrager i større omfang. Eksempler herpå er myter, oplæsning, fortælling, erhvervsorientering, film, aktuel orientering m.m.

Undervisningsform

Fortælling, dialog og debat.

Evaluering: Eleverne evalueres mundtligt igennem hele perioden.

Beskrivelse af tilbud til elever med høretab:

Design- & Idrætsefterskolen Skamling er en efterskole med et særligt tilbud til hørehandicappede elever. Vores intentioner er at integrere normalt hørende og elever med et høretab, såvel i undervisningssituationer som i det sociale liv på skolen.

Specielt kan det uformelle samvær være svært for de elever, som har et høretab, og det kræver særlig støtte for at give såvel hørende og høretabselever redskaber til at takle det på en måde, så det bliver en god oplevelse for alle.

Alle elever som har et høretab, er forskellige og har forskellige behov og hensyn, som der skal tages, derfor går vi på Skamling op i at tage udgangspunkt i den enkelte elevs udfordringer og behov. Dette gør vi igennem samtaler og snakke med høretabselever i blandt andet hørecaféen. Hørecaféen er et trygt og hyggeligt sted på Skamling, hvor høreteamet og høretabseleverne mødes for at dele livshistorier, erfaringer, drøfte problemstillinger og udfordringer i hverdagen. Vi vil mødes et par gange om måneden og ellers efter elevernes behov.

I undervisningstimerne kan høretabselever have brug for teknisk udstyr, ligesom det også er nødvendigt for dem at sidde på mindre hold og sidde i klasser, hvor der er taget hensyn til placering af borde og lysindfald. Det er derfor, at vores undervisningshold er mindre end de ville have været, hvis ikke vi havde høretabselever.

Områder hvor vi bruger ekstra ressourcer på elever med høretab:

- Støttelærer i relevante timer
- Et høreteam bestående af fire lærere på skolen, der hver især kan noget forskelligt, og som dagligt arbejder på at gøre hverdagen for høretabseleverne bedre
- Mindre hold i boglige fag

- Ekstra bemanning på aftenvagter
- Vejlederen tager med eleverne ud på deres ungdomsuddannelse for at sikre, at de er klar til at modtage en elev med høretab, og hjælpe med at svare på spørgsmål fra kommende undervisere.
- Der holdes en ugentlig time med de hørehæmmede elever, hvor vejlederen drøfter de problemstillinger/udfordringer de oplever. En vigtig del af dette arbejde er at coache eleverne til at takle den sociale del af efterskolen.

Inklusion på Design- & Idrætsefterskolen Skamling:

Design- & Idrætsefterskolen Skamling kan efter aftale med forældre og elev tilbyde et inklusionsforløb i forhold til faglig støtte.

Design- & Idrætsefterskolen Skamling er en almen efterskole for normalt begavede og velfungerende elever. Inklusionstilbuddet på Design- & Idrætsefterskolen Skamling aftales individuelt med en enkelt elev, forældre og evt. tidligere skole og evt. PPR. Det primære inklusionstilbud på Design- & Idrætsefterskolen Skamling er et tilbud om faglig støtte på små hold á 2 timer om ugen. Er der behov for støtte udover det faglige og udover de 2 timer, er elevoptagelsen afhængig af skolens vurdering på baggrund af samtaler med forældre, tidligere skole og evt. PPR. Vi drøfter hvert år i januar, hvorvidt inklusionstilbuddet skal ændres i forhold til optagne elever.

Efter orienteringsaftenen og på baggrund af de efterfølgende samtaler og vurderinger udarbejder skolen en individuel handleplan på baggrund af forældreoplysninger og tidligere skolers udtalelser.

Vurderer skolen, at inklusionstilbuddet er mere egnet som individuel undervisning, kan dette også overvejes.

Metoder:

Didaktik og undervisningsmetoder fastsættes ud fra en vurdering af faglæreren og den enkelte elev.

Skriftlig plan for den enkelte elev:

Der skal udarbejdes en skriftlig plan med beskrivelse af skolens individuelle tilbud til eleven. Planen skal indeholde konkrete mål for elevens undervisning og øvrige pædagogiske aktiviteter.

Den skriftlige plan er med andre ord et meget vigtigt omdrejningspunkt for planlægning, gennemførelse og dokumentation af indsatsen for den pågældende elev mht. både indhold og omfang. Den er et redskab for faglærer og kontaktlærer og danner grundlag for den løbende evaluering af skolens støtte til eleven og for dialogen med eleven og forældrene herom. Den underskrives af skolen og forældrene. For elever over 18 år dog af eleven selv.