

Undervisningsevaluering og opfølgningsplan, skoleåret 24/25

Undervisningsevaluering

Vores undervisningsevaluering inddrager alle undervisningsrum dvs. klasselokaler, hallen, køkkenet og elevhuse. Den obligatoriske selvevaluering gennemføres i forhold til skolens værdigrundlag. Arrangementer og særlige forløb evalueres altid umiddelbart efter de har fundet sted. Evalueringen foretages af lærergruppen og ledelsen samt køkkenpersonale og pedel, hvis disse har været involveret i arrangementet. Udbyttet af undervisningen evalueres af lærere og elever i de enkelte teams og på de enkelte hold og formidles til forældrene gennem elevplaner på Viggo. Ligeledes evalueres det boglige udbytte og de sociale kompetencer gennem forældresamtaler i løbet af året, i november og eventuel opfølgning i februar. Der gives den første halvårskaraktér i alle fag sidst i november og det faglige udbytte evalueres gennem terminsprøverne, som ligger i oktober. Forældrene orienteres generelt via VIGGO, hvor der også ofte er feedback fra forældrene. Ved skoleårets afslutning vurderes der på, om skolen lever op til sine slutmål, og der laves en opfølgningsplan på de områder, hvor der skal foretages ændringer. Generelt viser evalueringen, at der undervises efter de vedtagne undervisningsplaner, og at vi lever op til skolens slutmål.

Herudover har vi haft stort fokus på elevernes brug af mobiltelefoner og hvad vi kan gøre for at optimere fællesskabet samt elevernes søvnbehov.

Eleverne har derfor ikke måtte medbringe deres mobiltelefoner udenfor for huset før efter stilletimen som slutter kl. 19.15. Vi har haft mange fælles snakke med eleverne om deres brug af mobiler og hvorfor det er vigtigt de får deres søvn. Søvn og gode vaner er med til at styrke elevernes trivsel, hvilket er en stor forudsætning for at kunne komme igennem et efterskoleår.

I forhold til undervisningen har vi været med i et toårigt projekt, hvor der i flere klasser er blevet arbejdet med case og portfolio. Eleverne har her haft fokus på produkter, gruppearbejde og en anderledes måde at gå til prøve på. Forsøget evalueres nu i undervisningsministeriet ud fra alle de tilbagemeldinger de har fået af de deltagende skoler, inden det besluttet om og på hvilken måde det skal implementeres i undervisningen.

Opfølgningsplan for skoleåret 2025-2026:

9. + 10. klasse:

Undervisningen for 9. + 10. klasse tager udgangspunkt i det, de hver især kommer med, så de udvikler sig fagligt og bliver dygtige. De skal udvikle kompetencer, så de bliver i stand til at kunne og turde tage udgangspunkt, i det de brænder for.

Vi har i år fokus på, at eleverne møder en "anderledes" måde at lære på i fagene. Derfor er det vores mål, at eleverne bliver udfordret på en anden måde end den de kender fra folkeskolen og at de motiveres til at være aktivt deltagende i timerne. Eleverne skal tage ansvar for deres læring og opleve at de udvikler sig og bliver dygtigere end da de kom. Vi bruger vores erfaringer fra pilotprojektet om case og portfolio og dermed møder eleverne en anden tilgang til de boglige fag.

Vi arbejder tæt med de forskellige ungdomsuddannelser og eleverne informeres om de forskellige muligheder der er. På den måde, bliver de forhåbentligt klædt på til, at de kan træffe valg om, hvad der er den bedste ungdomsuddannelse for dem.

Høretab:

Der er stort fokus på at få det tekniske udstyr til at fungere optimalt, og at få udstyret tilpasset de enkelte elever. Skolen har to lærere ansat med høretab, som derfor har nogle forudsætninger og kompetencer indenfor dette område, som vi i høj grad får et stort udbytte af.

Huslærer, kontaktlærer og trivsel:

Vi har fokus på et fortsat tæt samarbejde mellem huslærerne, kontaktlærerne, HAY-teamet samt trivselspædagogen for at øge trivslen og det sociale liv på skolen. Vi har en lærer, som står for hussparring og laver forskellige aktiviteter, som styrker det sociale fællesskab. Herudover er der fokus på individuelle samtaler med de elever, som har ekstra behov for dette, for på den måde at støtte og guide og få det optimale ud af efterskoleåret.